

國立中山大學環境工程研究所教育目標、學生核心能力養成成效校友問卷調查之分析

本所校友問卷共發放 100 份，回收 40 份，回收比例為 40%，以下為校友問卷分析之後所的結果。

一、本所教育目標部份

目標一：培育創意、創新思維

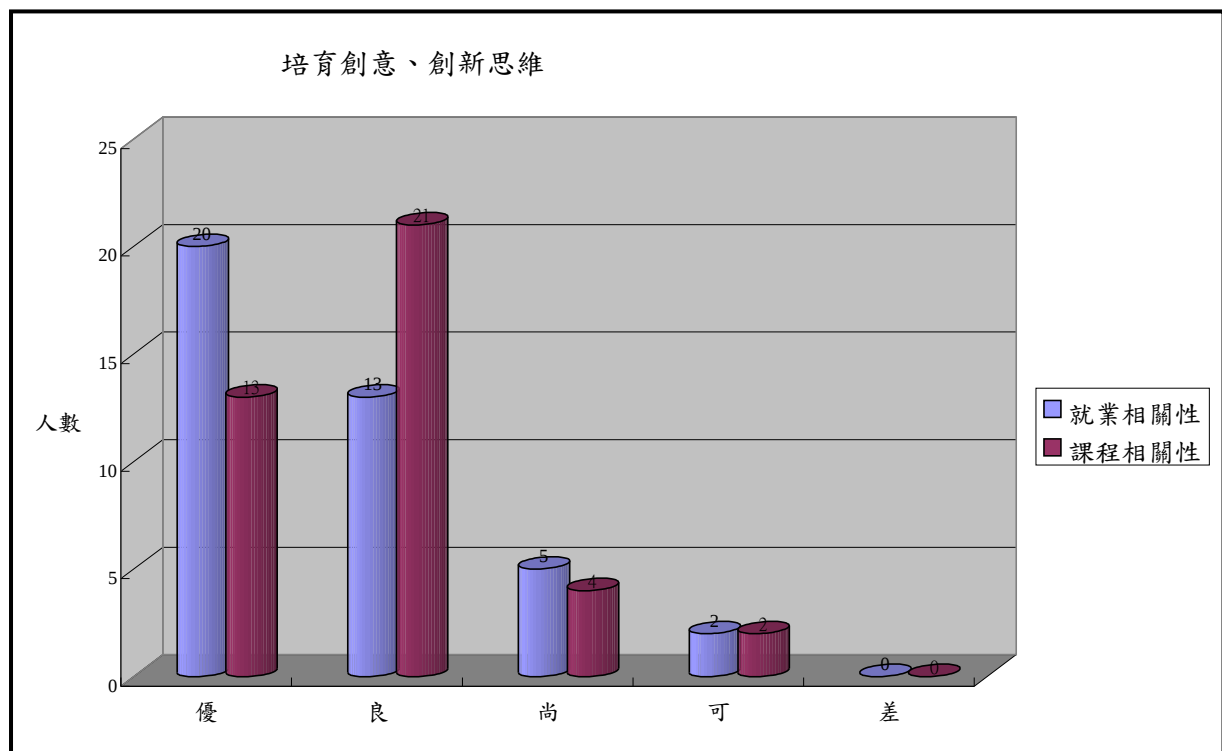


圖 1 目標一分析圖

由圖 1 中得知，校友問卷回函中，認為本所訂定之目標一與就業的相關性呈現完全符合佔 50%，呈現高度符合佔 33%，呈現中度符合佔 13%，以上總計佔回函的 96%。剩餘校友認為低度符合佔 4%，無符合佔 0%，總計佔回函的 4%。認為本所訂定之目標一與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 33%，呈現高度符合佔 53%，呈現中度符合佔 10%，以上總計佔回函的 96%。剩餘校友認為低度符合佔 4%，無符合佔 0%，總計佔回函的 4%。整體看來，目標一仍呈現高度符合，印證本所擬定之目標一與就業有相當大的關連性。

目標二：培養團隊合作精神與環境倫理觀念

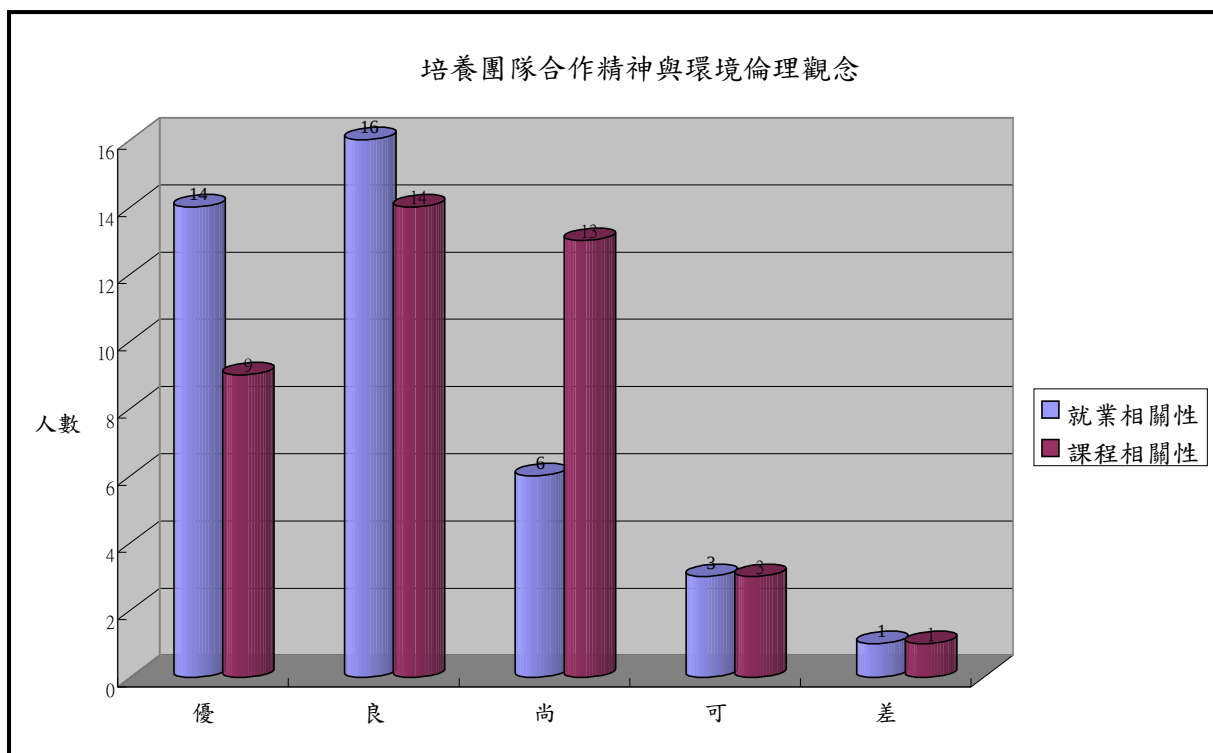


圖 2 目標二分析圖

由圖 2 得知，校友問卷回函中，認為本所訂定之目標二與就業的相關性呈現完全符合佔 35%，呈現高度符合佔 40%，呈現中度符合佔 15%，以上總計佔回函的 90%。剩餘校友認為低度符合佔 8%，無符合佔 2%，總計佔回函的 10%。認為本所訂定之目標二與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 23%，呈現高度符合佔 35%，呈現中度符合佔 33%，以上總計佔回函的 91%。剩餘校友認為低度符合佔 8%，無符合佔 1%，總計佔回函的 9%。整體看來，目標二仍呈現高度符合，印證本所擬定之目標二與就業有相當大的關連性。

目標三：具備永續環境經營能力

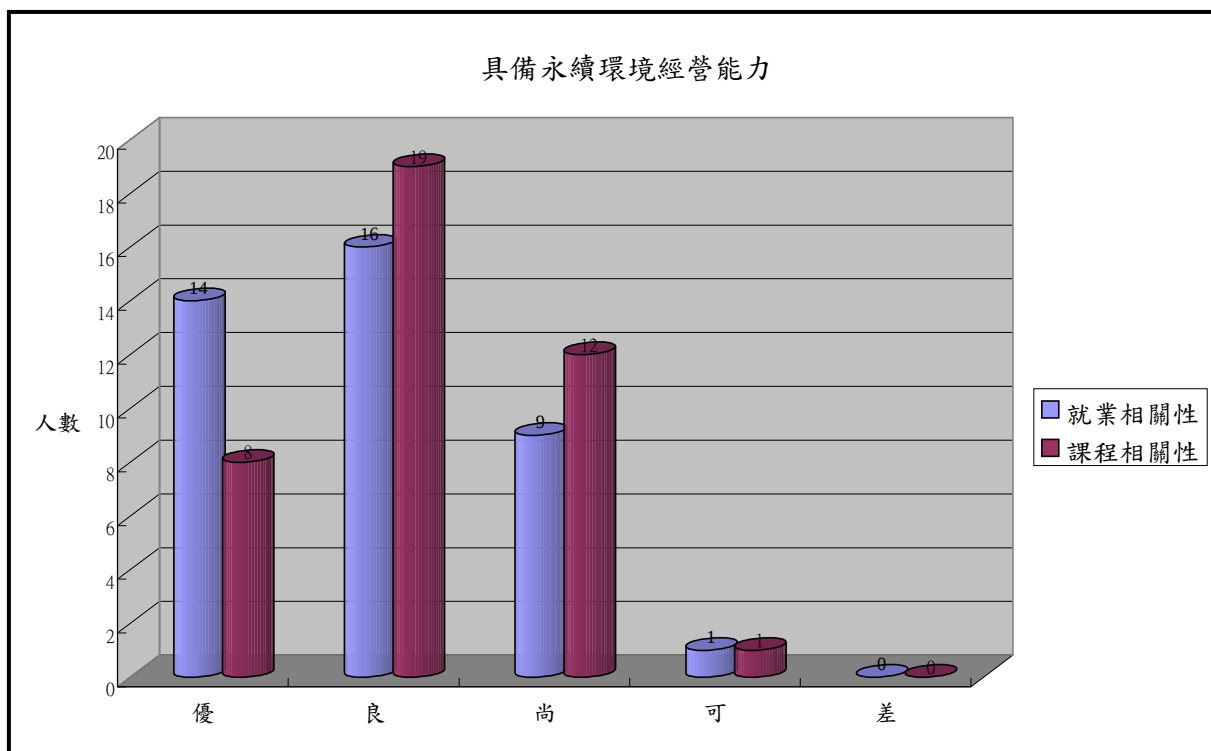


圖 3 目標三分析圖

由圖 3 得知，校友問卷回函中，認為本所訂定之目標三與就業的相關性呈現完全符合佔 35%，呈現高度符合佔 40%，呈現中度符合佔 23%，以上總計佔回函的 98%。剩餘校友認為低度符合佔 2%，無符合佔 0%，總計佔回函的 2%。認為本所訂定之目標三與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 20%，呈現高度符合佔 48%，呈現中度符合佔 30%，以上總計佔回函的 98%。剩餘校友認為低度符合佔 2%，無符合佔 0%，總計佔回函的 2%。整體看來，目標三仍呈現高度符合，印證本所擬定之目標三與就業有相當大的關連性。

目標四：拓展國際視野

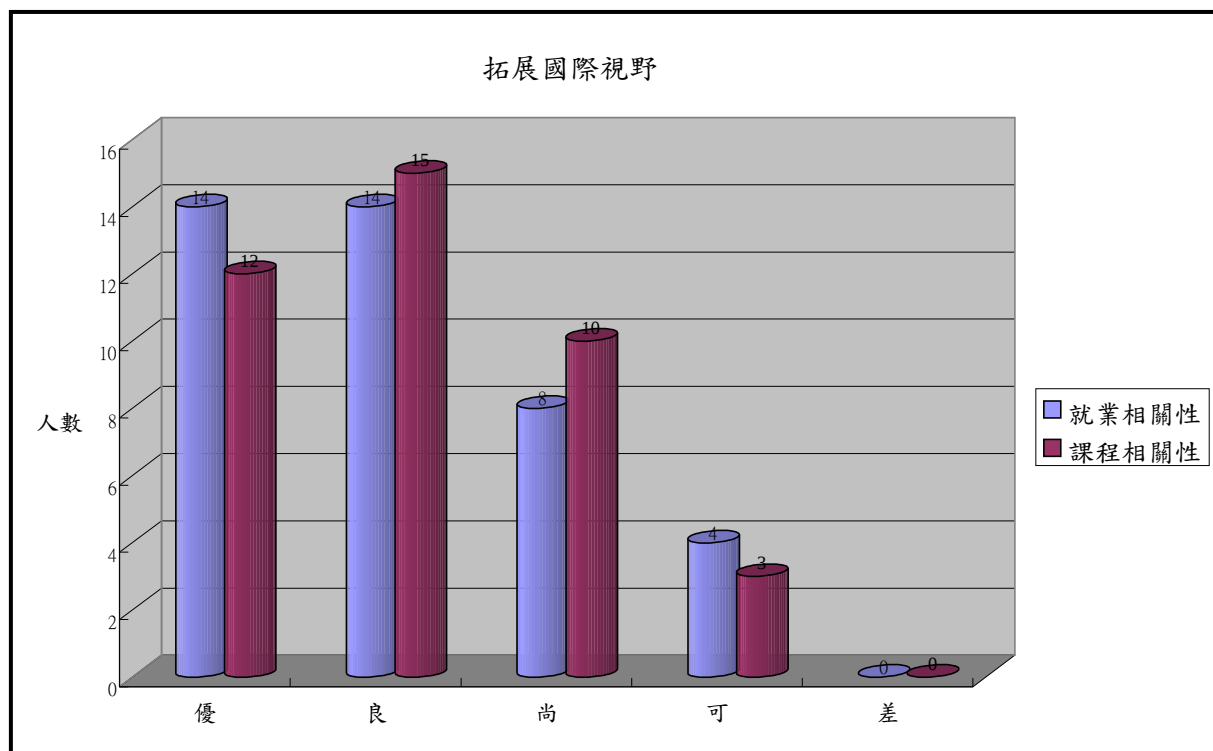


圖 4 目標四分析圖

由圖 4 得知，校友問卷回函中，認為本所訂定之目標四與就業的相關性呈現完全符合佔 35%，呈現高度符合佔 35%，呈現中度符合佔 20%，以上總計佔回函的 90%。剩餘校友認為低度符合佔 10%，無符合佔 0%，總計佔回函的 10%。認為本所訂定之目標四與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 30%，呈現高度符合佔 38%，呈現中度符合佔 25%，以上總計佔回函的 93%。剩餘校友認為低度符合佔 7%，無符合佔 0%，總計佔回函的 7%。整體看來，目標四仍呈現高度符合，印證本所擬定之目標四與就業有相當大的關連性。

二、學生核心能力部份

能力一：具備環境工程之專業知識

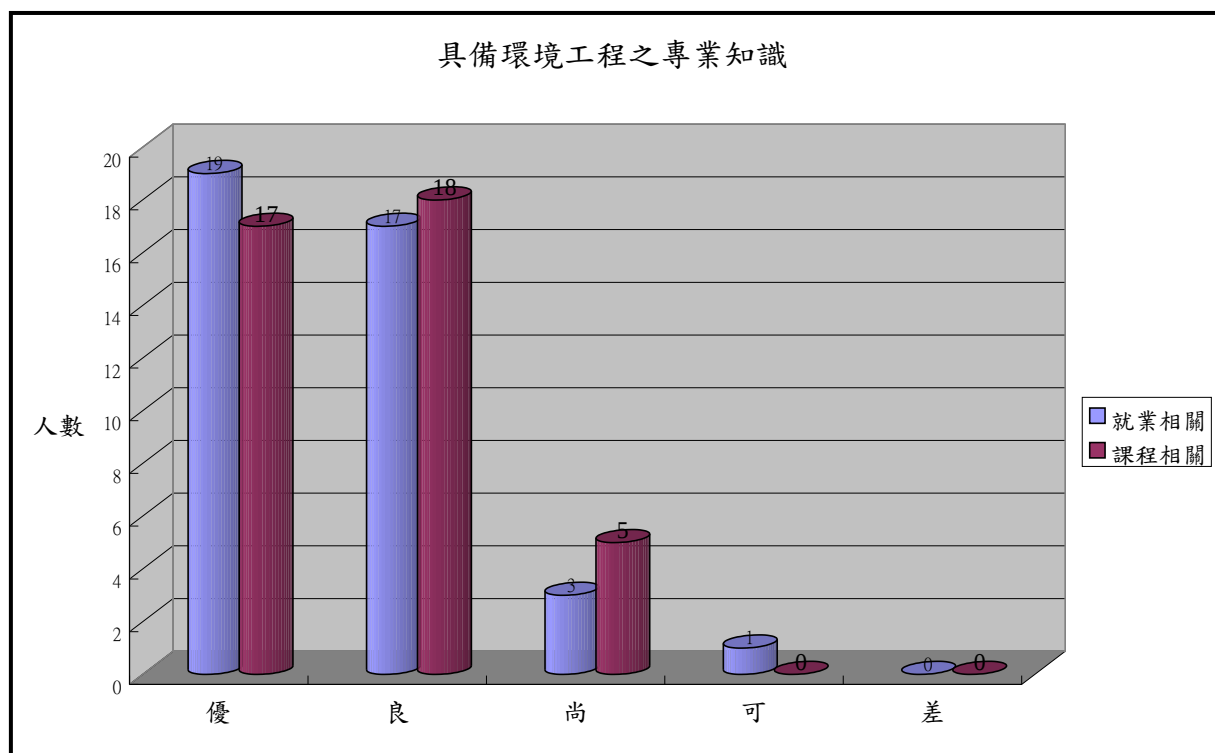


圖 5 能力一分析圖

由圖 5 得知，校友問卷回函中，認為本所訂定之能力一與就業的相關性呈現完全符合佔 48%，呈現高度符合佔 43%，呈現中度符合佔 8%，以上總計佔回函的 98%。剩餘校友認為低度符合佔 3%，無符合佔 0%，總計佔回函的 3%。認為本所訂定之能力一與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 43%，呈現高度符合佔 45%，呈現中度符合佔 13%，以上總計佔回函的 100%。剩餘校友認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。整體看來，能力一仍呈現高度符合，印證本所擬定之能力一與就業有相當大的關連性。

能力二：具備獨立撰寫專業論文及解決問題的能力

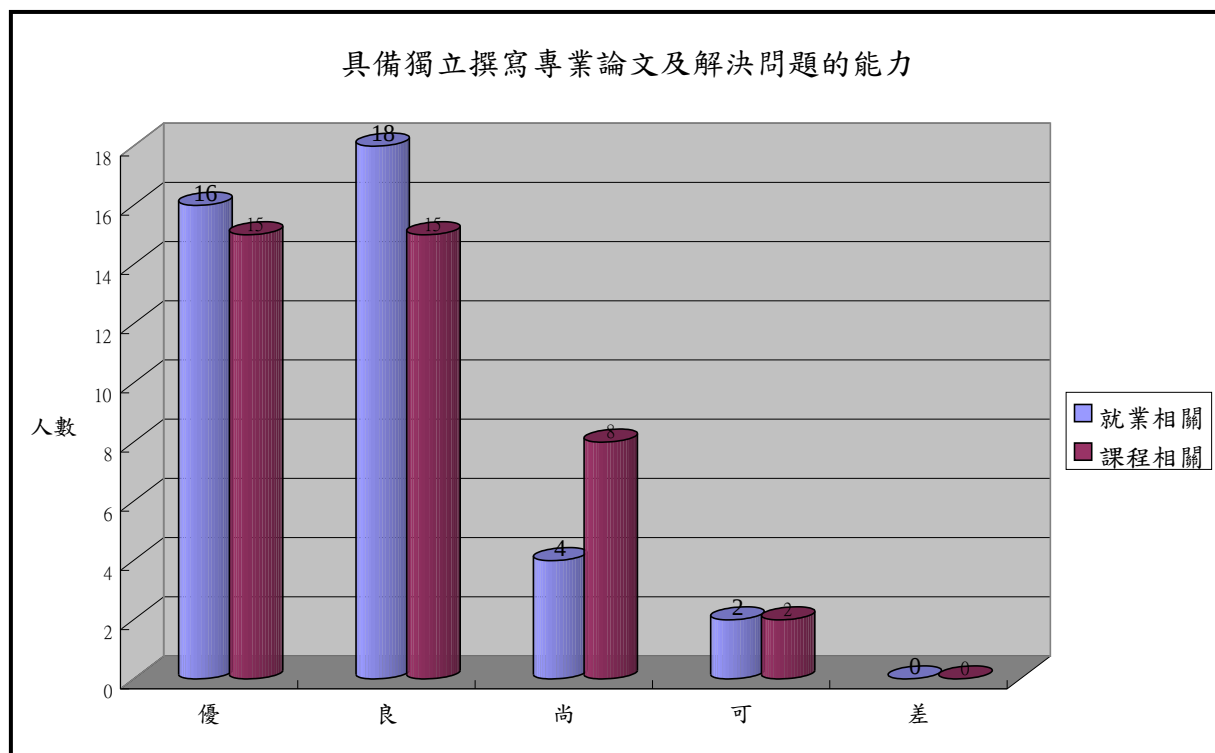


圖 6 能力二分析圖

由圖 6 得知，校友問卷回函中，認為本所訂定之能力二與就業的相關性呈現完全符合佔 40%，呈現高度符合佔 45%，呈現中度符合佔 10%，以上總計佔回函的 95%。剩餘校友認為低度符合佔 5%，無符合佔 0%，總計佔回函的 5%。認為本所訂定之能力二與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 38%，呈現高度符合佔 38%，呈現中度符合佔 20%，以上總計佔回函的 95%。剩餘校友認為低度符合佔 5%，無符合佔 0%，總計佔回函的 5%。整體看來，能力二仍呈現高度符合，印證本所擬定之能力二與就業有相當大的關連性。

能力三：具備團隊合作與協調整合之領袖氣質

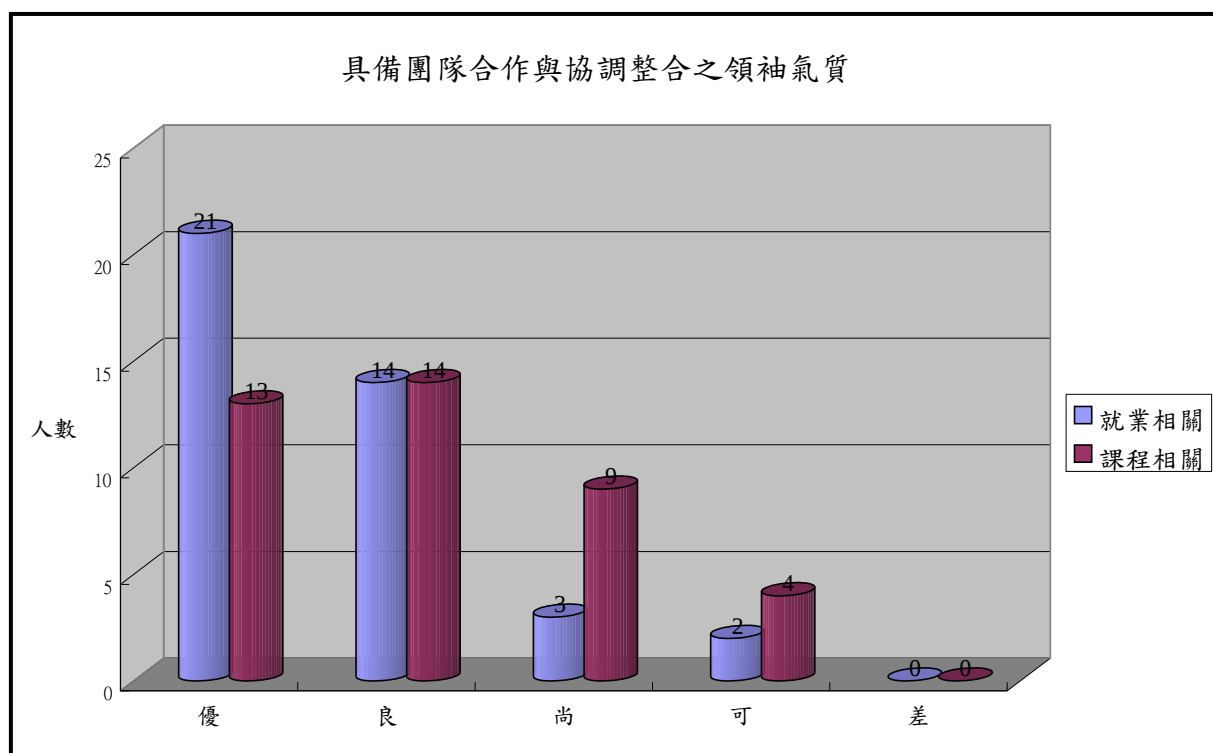


圖 7 能力三分析圖

由圖 7 得知，校友問卷回函中，認為本所訂定之能力三與就業的相關性呈現完全符合佔 53%，呈現高度符合佔 35%，呈現中度符合佔 8%，以上總計佔回函的 95%。剩餘校友認為低度符合佔 5%，無符合佔 0%，總計佔回函的 5%。認為本所訂定之能力三與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 33%，呈現高度符合佔 35%，呈現中度符合佔 23%，以上總計佔回函的 90%。剩餘校友認為低度符合佔 10%，無符合佔 0%，總計佔回函的 10%。整體看來，能力三仍呈現高度符合，印證本所擬定之能力三與就業有相當大的關連性。

能力四：具備宏觀視野

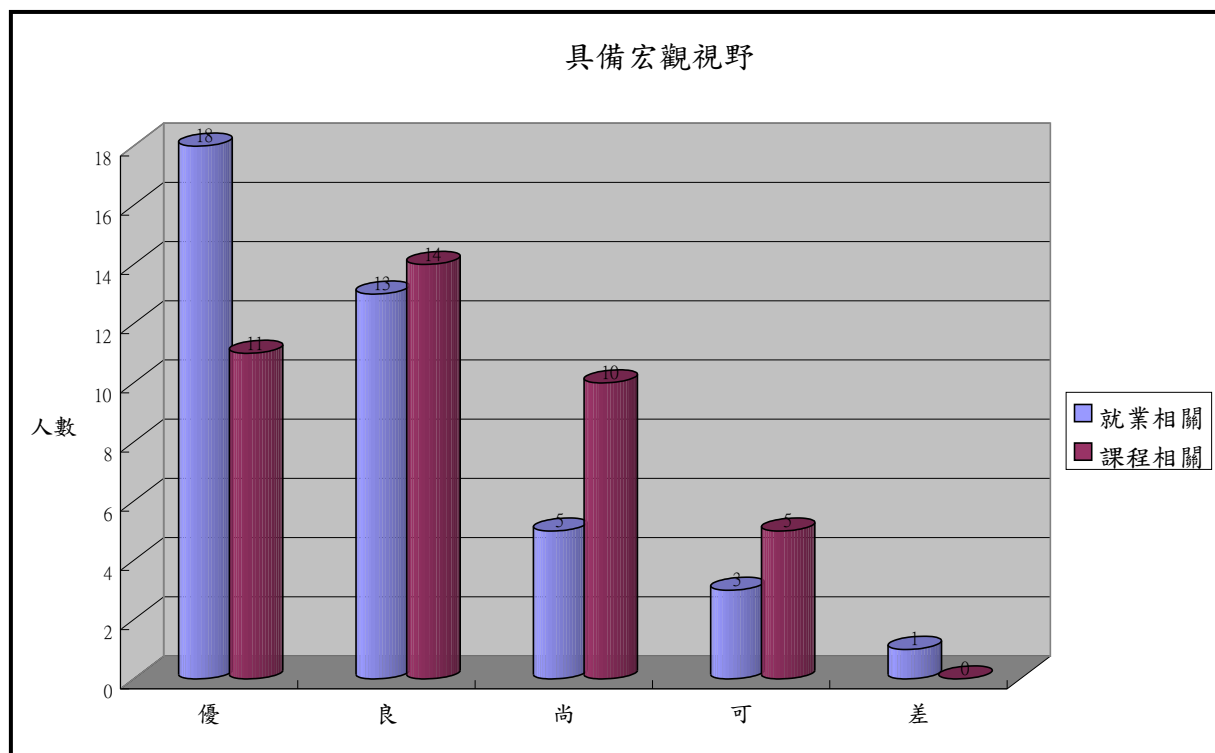


圖 8 能力四分析圖

由圖 8 得知，校友問卷回函中，認為本所訂定之能力四與就業的相關性呈現完全符合佔 45%，呈現高度符合佔 33%，呈現中度符合佔 13%，以上總計佔回函的 90%。剩餘校友認為低度符合佔 10%，無符合佔 0%，總計佔回函的 10%。認為本所訂定之能力四與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 28%，呈現高度符合佔 35%，呈現中度符合佔 25%，以上總計佔回函的 88%。剩餘校友認為低度符合佔 12%，無符合佔 0%，總計佔回函的 12%。整體看來，能力四仍呈現高度符合，印證本所擬定之能力四與就業有相當大的關連性。

能力五：具備終身學習成長之涵養

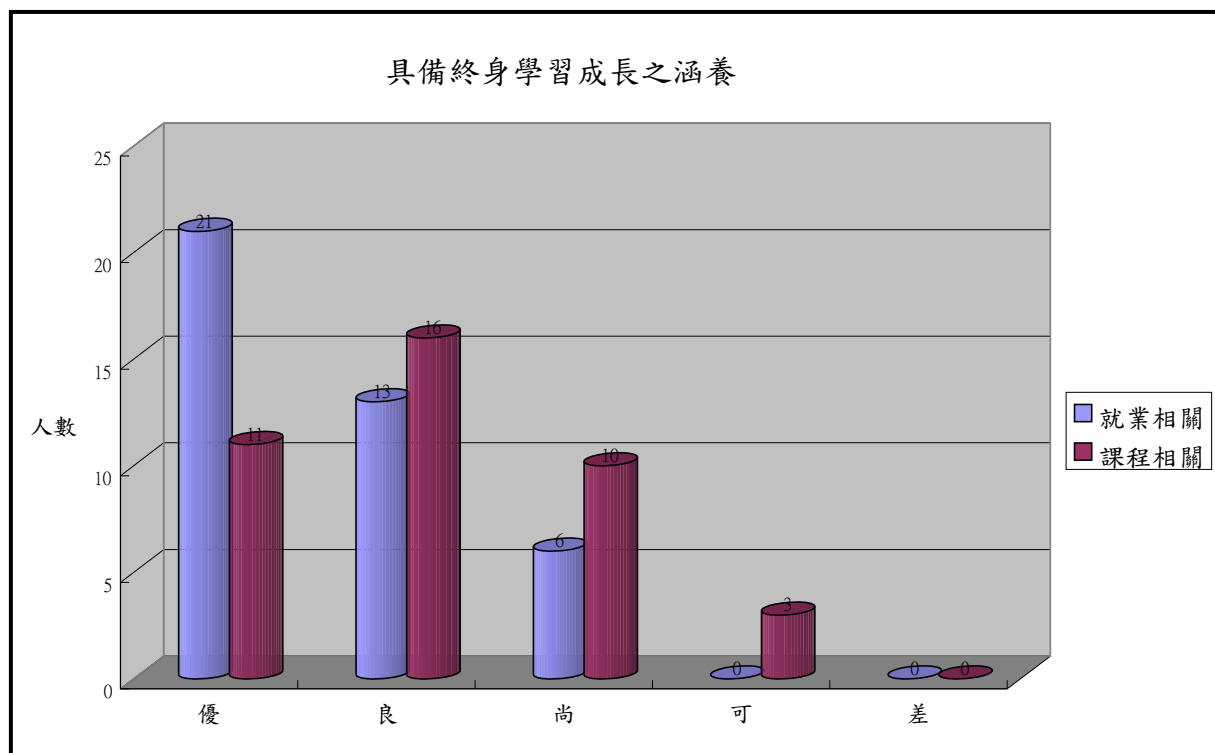


圖 9 能力五分析圖

由圖 9 得知，校友問卷回函中，認為本所訂定之能力五與就業的相關性呈現完全符合佔 53%，呈現高度符合佔 33%，呈現中度符合佔 15%，以上總計佔回函的 100%。剩餘校友認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。認為本所訂定之能力五與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 28%，呈現高度符合佔 40%，呈現中度符合佔 25%，以上總計佔回函的 93%。剩餘校友認為低度符合佔 7%，無符合佔 0%，總計佔回函的 7%。整體看來，能力五仍呈現高度符合，印證本所擬定之能力五與就業有相當大的關連性。