

國立中山大學環境工程研究所教育目標及學生核心能力養成成效在校生問卷調查之分析

本所教育目標擬定時除經各方人士商討外，尚經在校生、校友、業界人士以及企業雇主等問卷調查、實作、測驗、學習檔案等等所表現出來的數據做比對，以求能得到最為貼切本所學生需求之教育目標。本所在校生問卷共發放 105 份，回收 80 份，回收比例為 76.2%，以下為在校生問卷分析之後的結果。

一、本所教育目標部份

目標一：培育創意、創新思維

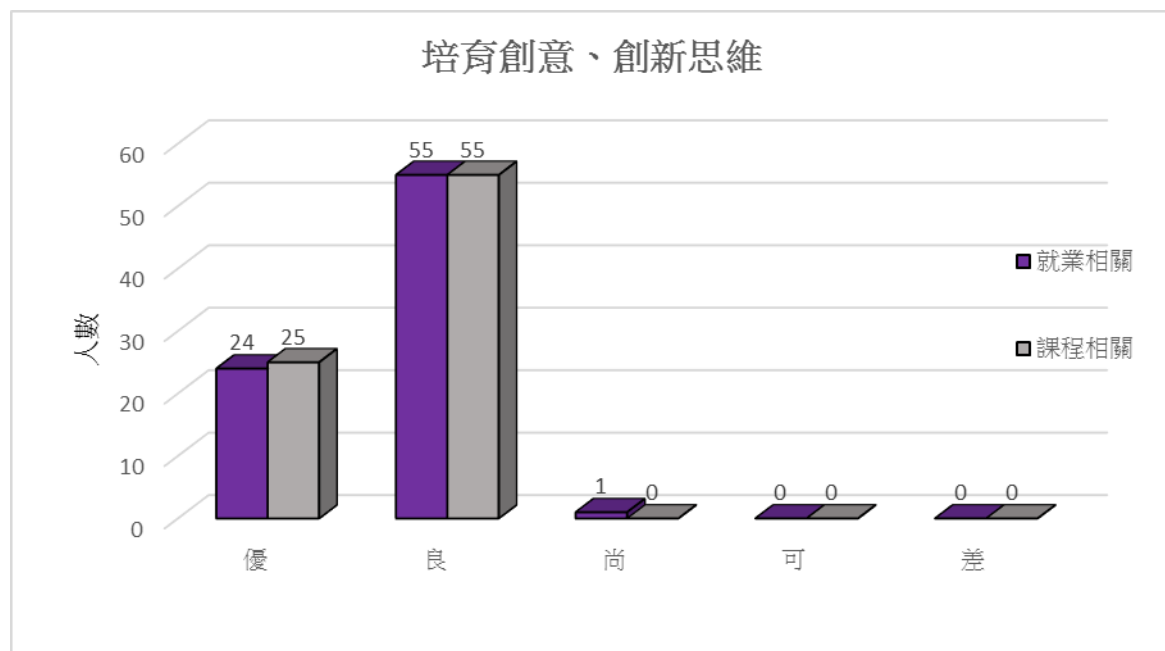


圖 1 目標一分析圖

由圖 1 中得知，在校生問卷回函中，認為本所訂定之目標一與就業的相關性呈現完全符合佔 30%，呈現高度符合佔 68.75%，呈現中度符合佔 1.25%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%。認為本所訂定之目標一與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 31.25%，呈現高度符合佔 68.75%，認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%。整體看來，目標一呈現高度符合，印證在校生認為本所擬定之目標一與就業有相當大的關連性。

目標二：培養團隊合作精神與環境倫理觀念

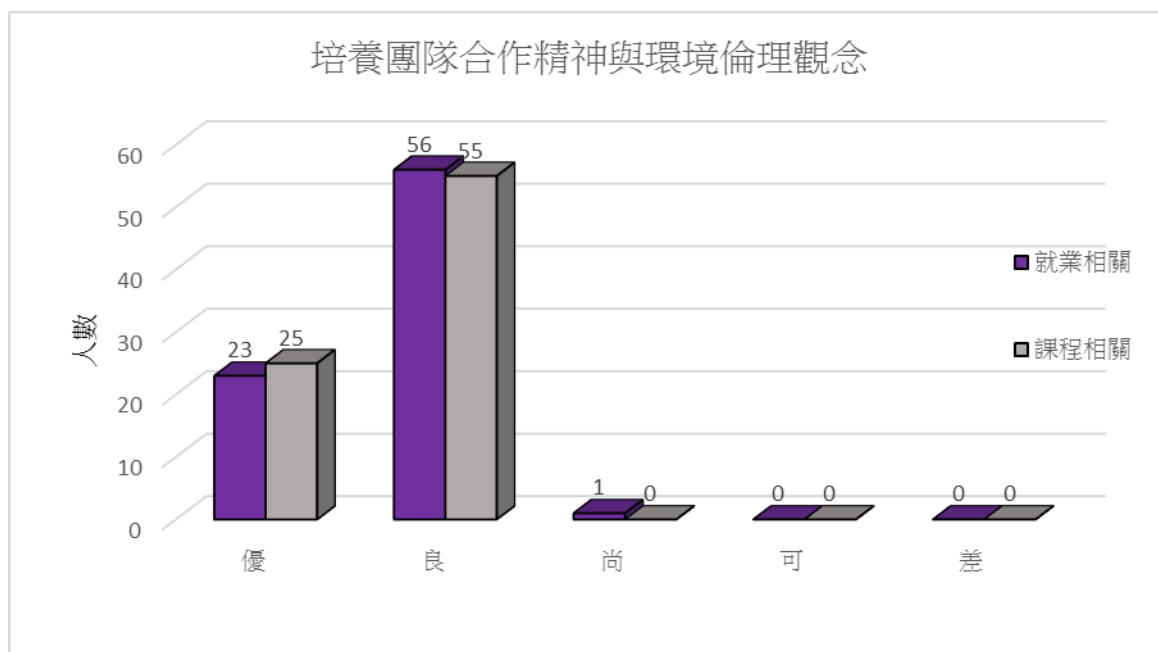


圖 2 目標二分析圖

由圖 2 得知，在校生問卷回函中，認為本所訂定之目標二與就業的相關性呈現完全符合佔 28.75%，呈現高度符合佔 70%，呈現中度符合佔 1.25%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。認為本所訂定之目標二與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 31.25%，呈現高度符合佔 68.75%，呈現中度符合佔 0%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。整體看來，目標二呈現高度符合，印證在校生認為本所擬定之目標二與就業有相當大的關連性。

目標三：具備永續環境經營能力

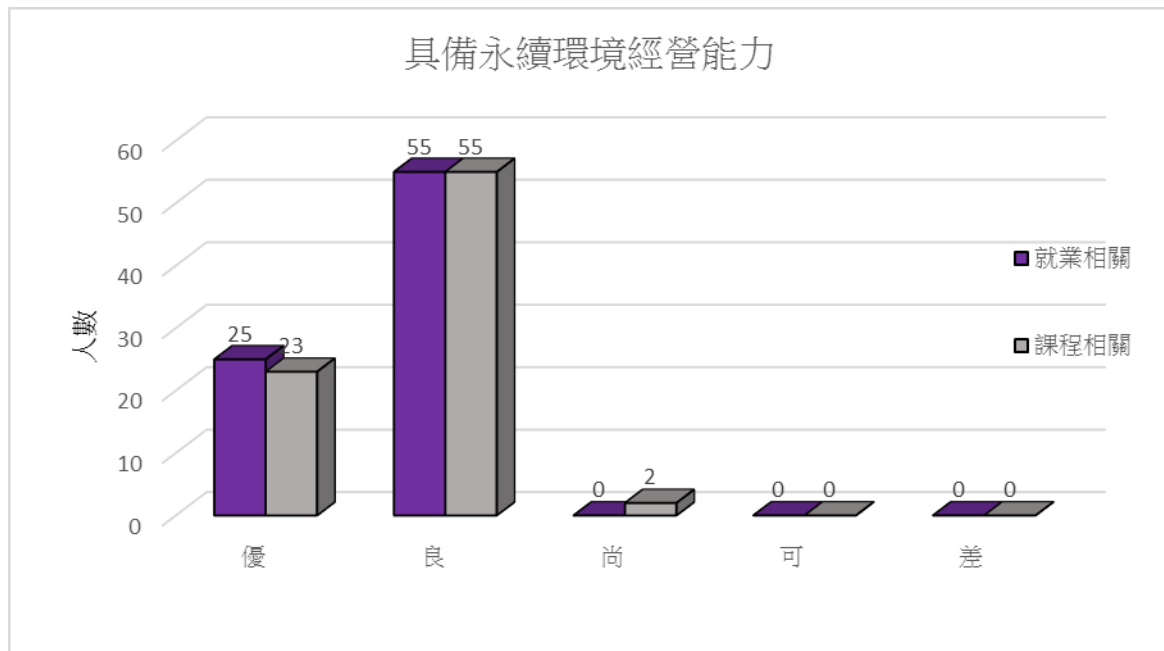


圖 3 目標三分析圖

由圖 3 得知，在校生問卷回函中，認為本所訂定之目標三與就業的相關性呈現完全符合佔 31.25%，呈現高度符合佔 68.75%，呈現中度符合佔 0%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。認為本所訂定之目標三與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 28.75%，呈現高度符合佔 68.75%，呈現中度符合佔 2.5%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。整體看來，目標三呈現高度符合，印證在校生認為本所擬定之目標三與就業有相當大的關連性。

目標四：拓展國際視野

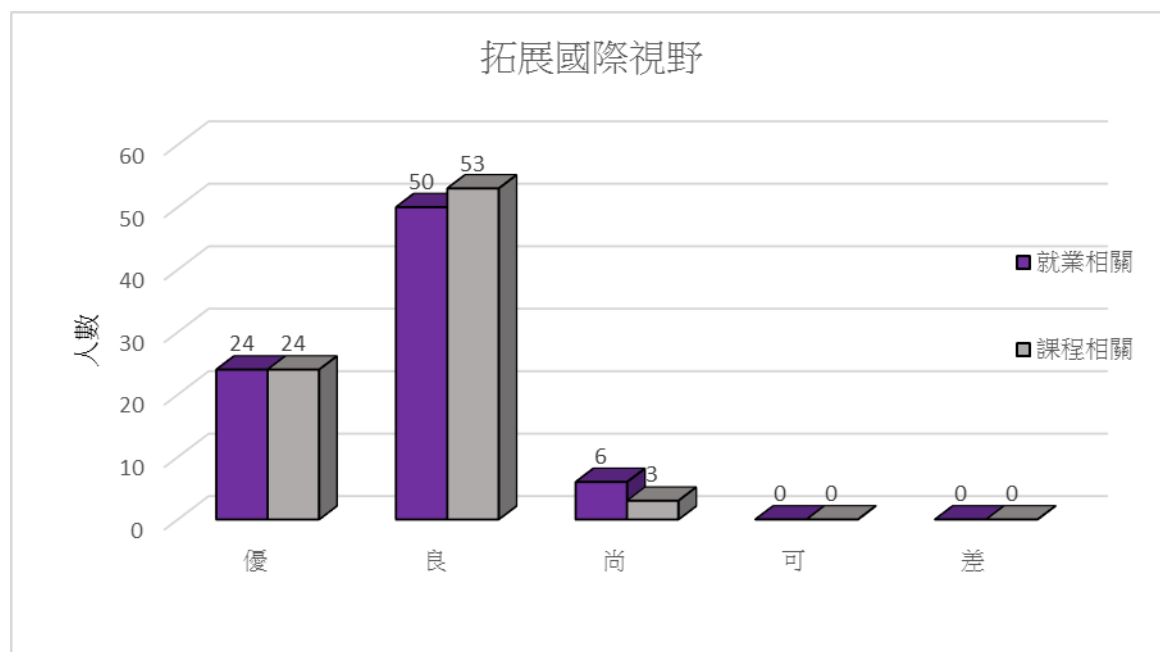


圖 4 目標四分析圖

由圖 4 得知，在校生問卷回函中，認為本所訂定之目標四與就業的相關性呈現完全符合佔 30%，呈現高度符合佔 62.5%，呈現中度符合佔 7.5%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。認為本所訂定之目標四與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 30%，呈現高度符合佔 66.25%，呈現中度符合佔 3.75%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。整體看來，目標四呈現高度符合，印證在校生認為本所擬定之目標四與就業有相當大的關連性。

二、學生核心能力部份

能力一：具備環境工程之專業知識

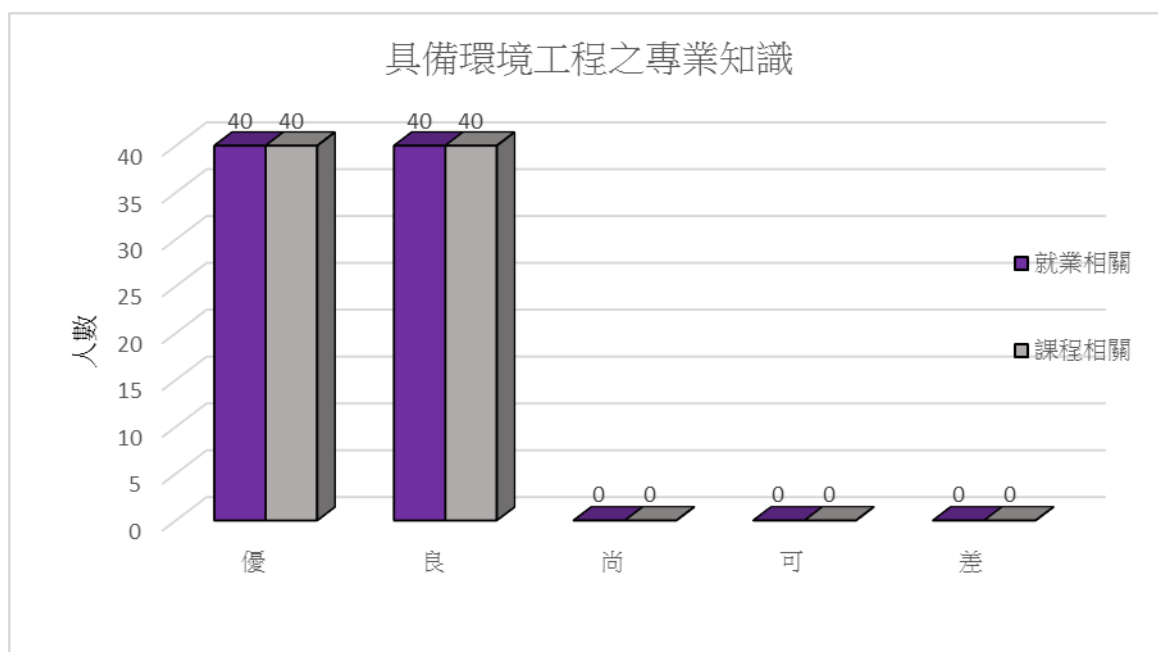


圖 5 能力一分析圖

由圖 5 得知，在校生問卷回函中，認為本所訂定之能力一與就業的相關性呈現完全符合佔 50%，呈現高度符合佔 50%，呈現中度符合佔 0%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。認為本所訂定之能力一與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 50%，呈現高度符合佔 50%，呈現中度符合佔 0%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。整體看來，能力一呈現高度符合，印證在校生認為本所擬定之能力一與就業有相當大的關連性。

能力二：具備獨立撰寫專業論文及解決問題的能力

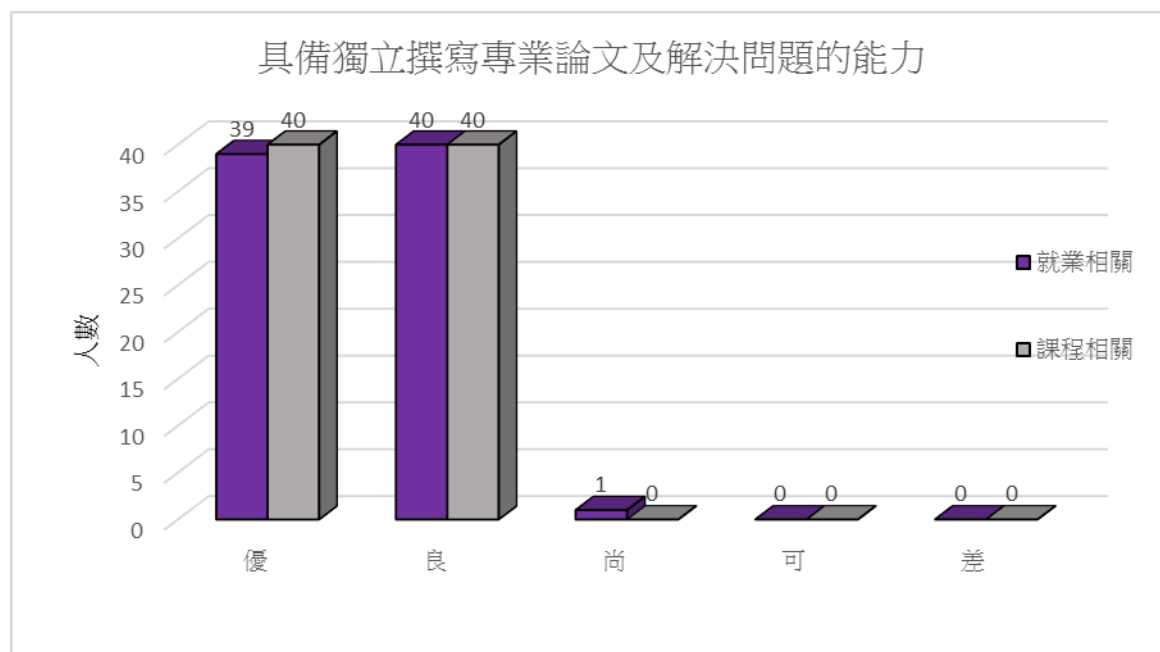


圖 6 能力二分析圖

由圖 6 得知，在校生問卷回函中，認為本所訂定之能力二與就業的相關性呈現完全符合佔 48.75%，呈現高度符合佔 50%，呈現中度符合佔 1.25%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。認為本所訂定之能力二與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 50%，呈現高度符合佔 50%，呈現中度符合佔 50%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。整體看來，能力二呈現高度符合，印證在校生認為本所擬定之能力二與就業有相當大的關連性。

能力三：具備團隊合作與協調整合之領袖氣質

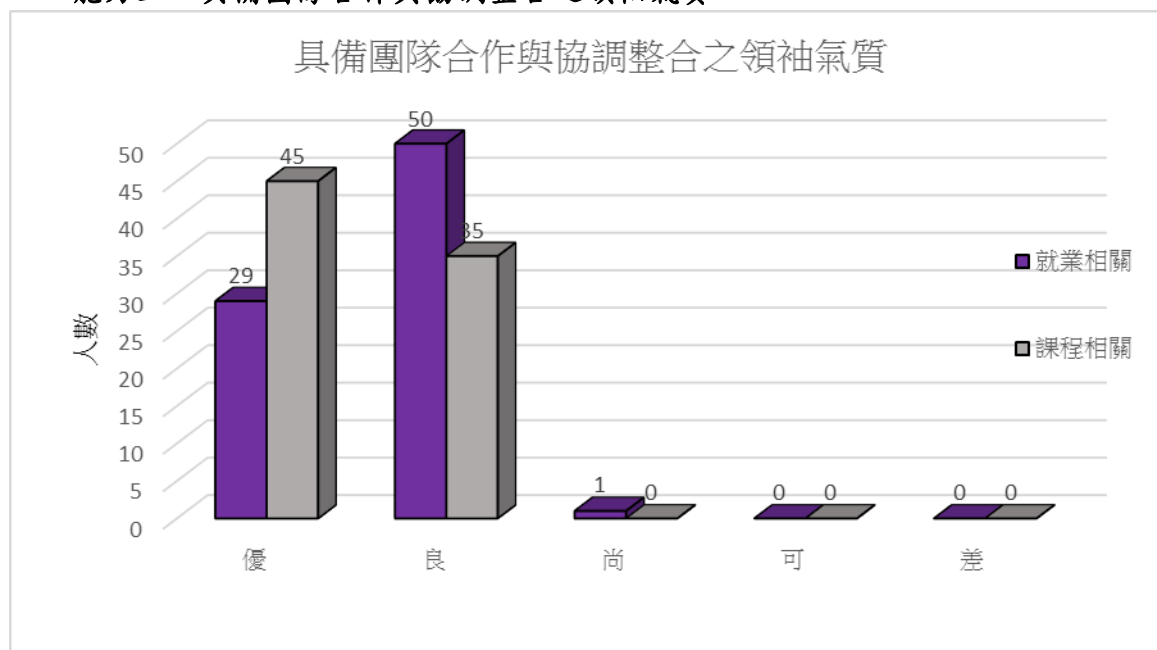


圖 7 能力三分析圖

由圖 7 得知，在校生問卷回函中，認為本所訂定之能力三與就業的相關性呈現完全符合佔 36.25%，呈現高度符合佔 62.5%，呈現中度符合佔 1.25%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。認為本所訂定之能力三與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 56.25%，呈現高度符合佔 43.75%，呈現中度符合佔 0%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。整體看來，能力三呈現高度符合，印證在校生認為本所擬定之能力三與就業有相當大的關連性。

能力四：具備宏觀視野

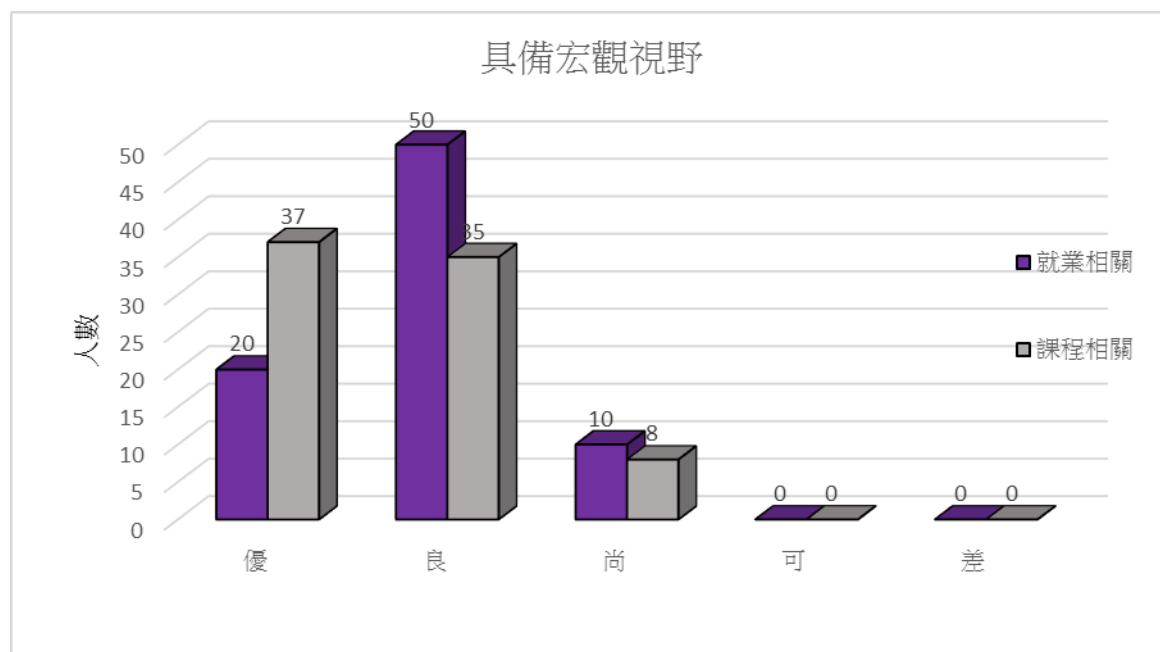


圖 8 能力四分析圖

由圖 8 得知，在校生問卷回函中，認為本所訂定之能力四與就業的相關性呈現完全符合佔 25%，呈現高度符合佔 62.5%，呈現中度符合佔 12.5%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。認為本所訂定之能力四與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 46.25%，呈現高度符合佔 43.75%，呈現中度符合佔 10%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。整體看來，能力四呈現高度符合，印證在校生認為本所擬定之能力四與就業有相當大的關連性。

能力五：具備終身學習成長之涵養

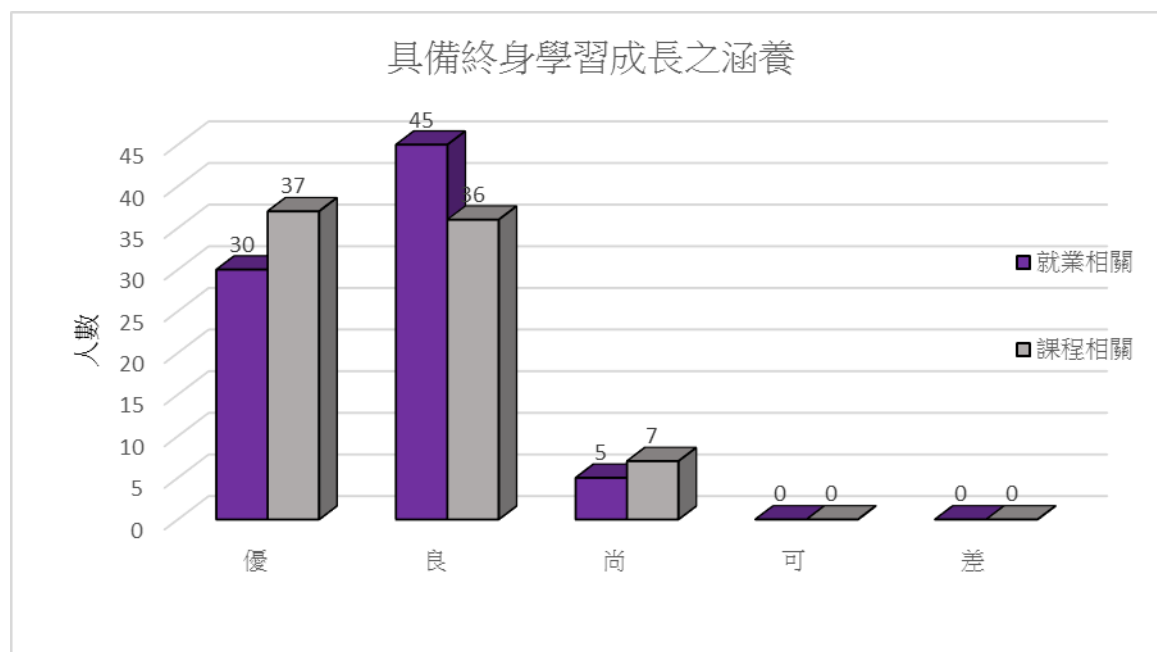


圖 9 能力五分析圖

由圖 9 得知，在校生問卷回函中，認為本所訂定之能力五與就業的相關性呈現完全符合佔 37.5%，呈現高度符合佔 56.25%，呈現中度符合佔 6.25%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。認為本所訂定之能力五與本所課程設計的相關性呈現完全符合佔 46.25%，呈現高度符合佔 45%，呈現中度符合佔 8.75%，以上總計佔回函的 100%。認為低度符合佔 0%，無符合佔 0%，總計佔回函的 0%。整體看來，能力五呈現高度符合，印證在校生認為本所擬定之能力五與就業有相當大的關連性。